
Рассмотрено

На Педагогическом совете

Протокол № 6

от «23» __03__ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чулпановская СОШ»

А.М.Шаяхметов



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чулпановская средняя общеобразовательная
школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2018 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

**Организационное и нормативное правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения**

1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 406 от 30.04.2015 года, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по республике Татарстан, 18 июня 2015 года за государственным регистрационным номером 2151677066264.

2.Юридический адрес ОУ: 423015, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Чулпаново, ул. Центральная , д. 2А

Фактический адрес: 423015, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Чулпаново, ул. Центральная , д. 2А

Фактическое местонахождение образовательного учреждения соответствует местонахождению, указанному в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Учреждение имеет филиал в д.Турнояс.

Юридический адрес филиала:423008, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, д.Турнояс, ул. Лесная , д 26.

Образовательная деятельность филиала осуществляется по тому же адресу.

3.Наличие свидетельств.

а) внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц, что подтверждено соответствующим свидетельством, от 06 сентября 2012 года, основной регистрационный номер 1021605357377, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по республике Татарстан, за государственным регистрационным номером 2121665013996 серия 16 № 006571150.

б) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» поставлена на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 6 июля 2000 года в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Татарстан (Территориальный участок Нурлатского района Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Республике Татарстан,1632) и ей присвоен ИНН 1632004499, КПП 163201001, серия 16 № 006329558, 06.07. 2000 года.

4.Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) МБОУ «Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» создана в 1972 году как Чулпановская восьмилетняя школа.

За время своего функционирования общеобразовательное учреждение претерпело ряд преобразований:

-1985 г - решением Октябрьского исполкома Совета народных депутатов Татарской АССР № 203 от 12.08 1985.реорганизована в среднюю школу

-2006 г.- постановлением Исполкома Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 28.12.2006 года за №1727 переименовано в МОУ Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан;

-2010 г. -постановлением Исполкома Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 28.09.2010 года за №825 переименовано в МБОУ «Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (приложения №1 и №2 к ней) Министерства образования и науки Республики Татарстан серия 16Л01, регистрационный номер № 8924 от 21 октября 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 025962 регистрационный номер 0929 от 03 мая 2011 года до 03 мая 2023 года

5. Учредитель.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование: Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

- Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
- Палата имущественных и земельных отношений Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан .

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: создание благоприятной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

6. Задачи образовательной деятельности, реализованные в 2018 году:

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности ОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом МБОУ «Чулпановская СОШ».

Миссия ОУ:

Наша Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования.
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в ОУ;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования (внеурочная деятельность);
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования ОУ;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Выполнение плана работы ОУ на 2017-2018 учебный год осуществлялось всеми структурными подразделениями образовательного учреждения.

Единая методическая тема: "Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Тема работы школы в 2017/18 учебном году:

"Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся"

Цели:

1. Обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося
2. Родительская поддержка в основе саморазвития и самооценки личности.

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО (9х кл.) в 2019-2020 учебном году, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД (универсальные учебные действия) у младших школьников, обучающихся 5-го класса;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- активизировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- Взаимодействие структур школы и родителей в формировании личности школьников.
- развитие самостоятельности детей в условиях семьи.

- формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.
- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана.
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через предметные лектории.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН, ЦРБ.).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
- стать для родителей помощником и советчиком в вопросах обучения и воспитания детей,
- создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи

В области сохранения материально – технической базы школы:

- произвести косметический ремонт классов;
- осуществить мелкий ремонт мебели в кабинетах;
- приобрести аппаратуру для проведения общешкольных праздников (колонки, усилители, микрофоны).
- заменить устаревшую мебель в кабинетах.
- Приобрести мультимедийную аппаратуру для учебных кабинетов.

Формы методической работы

Педагогический совет

Школьные методические объединения

Открытые уроки

Аттестационные мероприятия

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

7. Анализ деятельности, направленной на получение доступного общего образования

Учебный план школы на 2017-2018 и 2018-19 учебные годы составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента, для введения курсов по выбору, элективных курсов.

Образовательная программа и план школы предусматривают выполнение государственной функции школы выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения

В 2017-18 учебном году в школе обучалось 130 учащихся, что составляет 45 % от проектной мощности.

С 1 по 4 класс обучаются - 50 обучающихся;

с 5 по 9 класс - 60 обучающихся;

в 10-11 классах - 20 обучающихся.

В школе организовано обучение в 11 классах – 13 класс-комплектах.

1 кл-10 уч

5 кл-6уч

2 кл- 9 уч

6 кл-12уч

3 кл-10 уч

7 кл-17уч

10 кл- 10 уч

8 кл-10 уч.

4 кл- 12 уч

9- кл-15уч

11 кл -10 уч

В филиале 2 -кл.комплекта

1 кл – 3 уч

3 кл.- 2 уч

4 кл - 3 уч

В первом полугодии 2018-19 учебного года в школе обучалось 120 обучающихся. Из них 10 учеников в филиале в деревне Турнояс.

1 кл- 10 уч

5 кл- 15уч

2 кл- 9 уч

6 кл-6 уч

3 кл- 8 уч

7 кл- 11уч

10 кл- 7 уч

4 кл- 10 уч

8 кл- 16уч.

9- кл-11уч

11 кл – 6 уч

В филиале 2 -кл.комплекта

1 кл – 5 уч

2 кл.- 3 уч

4 кл- 2 уч

Организовано надомное обучение по индивидуальному учебному плану ученице 10

класса и ученику 8 класса. Ученику 1 класса организовано надомное обучение по адаптированной программе.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

В образовательном учреждении ведется работа по сохранению контингента обучающихся. С этой целью проводится учет обучающихся, ведется работа со слабоуспевающими обучающимися, также индивидуальная работа с родителями этих обучающихся, не допускается отсев обучающихся.

Составлен банк данных на детей, проживающих в селе Чулпаново, в поселке Заречный и в деревне Турнояс, который ежегодно корректируется до 1 марта. Не обучающихся на данных территориях нет.

8. Материально-техническая база

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательной школе и позволяют реализовывать образовательные программы по начальному, основному общему, среднему общему образованию в соответствии с государственным стандартом.

В рамках реализации Программы информатизации школы за последние пять лет в школу поступило интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, оргтехника. В кабинетах физики, татарского языка, начальных классах (2, 3 классах), установили интерактивное оборудование, в кабинете 1,4 класса - проектор с экраном. Для доступа в интернет в школе установлена Wi-Fi сеть, которая позволяет развернуть сеть без прокладки кабеля, может уменьшить стоимость развертывания и расширения сети. С помощью личного логина и пароля все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся и их родители (законные представители) получили возможность доступа к сети Интернет, в том числе на сайт электронного пространства edu.tatar.ru. Но количество интерактивного оборудования и проекторов недостаточно для проведения современных уроков в каждом классе. Реализация ФГОС требует оснащение каждого кабинета ТСО.

9. Обеспечение безопасных условий в школе

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций организовано круглосуточное дежурство техперсонала. Действует пропускной режим, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), установлено видеонаблюдение, приобретены новые огнетушители, обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, электробезопасности, гражданской обороне. Создан информационный стенд для родителей.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе ведется следующая работа: проводятся инструктажи с персоналом школы и учащимися на случай возникновения пожара, 4 раза в год проводится учебная эвакуация учащихся, согласно регламента систематически проводится проверка работы системы автоматической пожарной сигнализации, Первичные средства пожаротушения содержатся в исправном состоянии, периодически осматриваются и своевременно перезаряжаются, запасные выходы из здания постоянно находятся свободными, подъездные пути содержатся в надлежащем виде, в коридоре имеется план эвакуации, световые указатели «Выход».

10. Программно-методическое обеспечение

В школе реализуются программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ: образовательные программы учебных предметов начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебно-методическое обеспечение учебного плана школы соответствует Федеральному комплекту действующих учебно-методических пособий, согласно

Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. В школе внедрена информационная система «Электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ)», которую начали внедрять в мае 2012 года. Новый программный модуль позволяет хранить и управлять всеми библиографическими записями об учебной литературе, находящейся в школьных библиотеках Республики Татарстан. Система ЭФУЛ значительно упрощает получение учителями достоверной информации об учебниках, находящихся в школьной библиотеке и перечнях учебников, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан и Российской Федерации, по которым они могут вести учебный процесс. Библиотекарь школы имеет возможность получать актуальную информации о состоянии фондов других школ района, РТ, а также - возможность обмениваться учебниками с другими школами. Общий показатель обеспеченности учебной литературой по школе (классов) составляет 100%

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые являются приложением к Образовательной программе школы.

11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

• Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 21 человек.

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 17 человек;

— педагог-организатор - 1

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет.

— 2 педагогических работников пенсионного возраста,

— 3 педагогических работника от 50 до 60 лет;

— 11 педагогов от 40 до 49 лет,

— 3 педагогов от 30 до 39 лет,

— 1 педагог от 20 до 29 лет.

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 1 человек (5%)

- от 10 до 25 лет – 3 человека (62%)

- выше 25 лет – 7 человек (33 %)

	2017-2018 учебный год		2018-19 1 полугод	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические кадры				
Образование педагогов				
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	20	95%	22	100
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	5 %	0	0
Квалификационная категория педагогов				

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	15	71%	15	68
В том числе:				
Высшая категория	0	0 %	0	0
Первая категория	15	71%	15	68
Имеют соответствие занимаемой должности	5	24%	6	27
Не аттестованы	1	5%	1	5
Своевременная курсовая подготовка				
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	21	100%	22	100

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017- 18 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Сроки	Кем проводились	Ф.И.О. педагогических работников
Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения английскому языку (ФГОС ОО)	96	Январь, 2018	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Ахмадуллин Г.Р.
Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	64	Март, 2018	ГАПОУ «Набережно-челнинский педагогический колледж»	Гаязова Н.В.
Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	64	Март, 2018	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Якушкина М.И.
Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ОО	96	Март, 2018	ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	Хафизуллина Ф.А.
“Межпредметные технологии в организации образовательного процесса”	96	Август 2018	ГАОУ ДПО “Институт развития образования РТ”	Сиразетдинова Г.Х.

- **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В 2018 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ подано 5 заявления педагогических работников нашей школы. Первая квалификационная категория установлена следующим педагогическим работникам школы:

Приказом МО и Н РТ от 30 марта 2018 года № под- 569/18 «Об установлении первой квалификационной категории педагогическим работникам» Масгутовой А.Р. (учителю начальных классов).

Приказом МО и Н РТ от 27 декабря 2018г. № 1984/18 «Об установлении первой квалификационной категории педагогическим работникам» Гаязовой Н.В., Валиахметовой Р.Ш., Сиразетдиновой Г.Х. и Шайхутдиновой Ф.С.

Все педагоги были ознакомлены с изменениями в процедурах обязательной аттестации хорошо подготовили документы и творческие лаборатории, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности.

Кроме этого, 2 педагога школы прошли аттестацию на СЗД – это: Ахмадуллин Г.Р. учитель английского языка, Ганеева Н.М. (учитель физики и математики), Гибадуллина А.С. (учитель родного языка и литературы).

В 2017-018 учебном году педагоги школы активно принимали участие в конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвовали с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщали свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;
- в коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет;

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

12. Качество знаний по МБОУ «Чулпановская СОШ» за 2018 учебный год.

Итоги 2017-18 учебного года по МБОУ "Чулпановская СОШ"

Учебный год завершили 130 обучающихся: на I уровне – 50, на II уровне – 60, на III уровне – 20. В выпускных классах: 15 учащихся (9 класс), 10 (11 классы). Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам года (с учетом ГИА) аттестованы 106 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 91%, качество знаний – 37%/ Из 130 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год двое обучающихся ученица 3 класса Махмутова Лиана и 9 класса Сафиуллина Алсу, что составляет 2 % (на 2% ниже, чем в прошлом году): - в 1-4 классах – 1ученик (на уровне прошлого года), - в 5-9 классах – 1 ученица./ 2% (ниже, чем в прошлом году на 3 %), - 10,11 классы – нет отличников. На «4» и «5» (ударники) завершили учебный год 41 человек , что составляет 38% (на 5% ниже, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 2 ученика(в 4 и в8 классе). Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает: на I уровне обучения (1-4 классы) успеваемость составляет 92%, качество 57% (по сравнению с прошлым годом ниже на 4 %); на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 92 %, качество – 25 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 15%) на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 90%, качество – 35% (по сравнению с прошлым годом ниже на 5 %).

По итогам промежуточной аттестации не аттестованы 10 обучающихся/ 9 % (по сравнению с прошлым годом на 7% выше). Это обучающиеся: 3 класс два ученика (Махмутов А.-русский язык, Ильин Е.-русский язык); 4 класс 1 ученик(Фахрутдинов А. английский язык); 6 класс – 3 ученика (Гималетдинова А., Уницаев А., Хакимов Р.- английский язык); 8 класс-2(Якушкин Р., Ильина Т – английский язык); 10 класс-2 (Хуснутдинов Т.,Клявлин И.-математика). По итогам ГИА не аттестована ученица 9 класса Коншина А. по трем предметам (математика, русский язык, география). Ученик 1 класса Набиуллин А. обучается по адаптированной программе 8 вида на дому, программа предусматривает двухлетнее обучение в 1 классе.

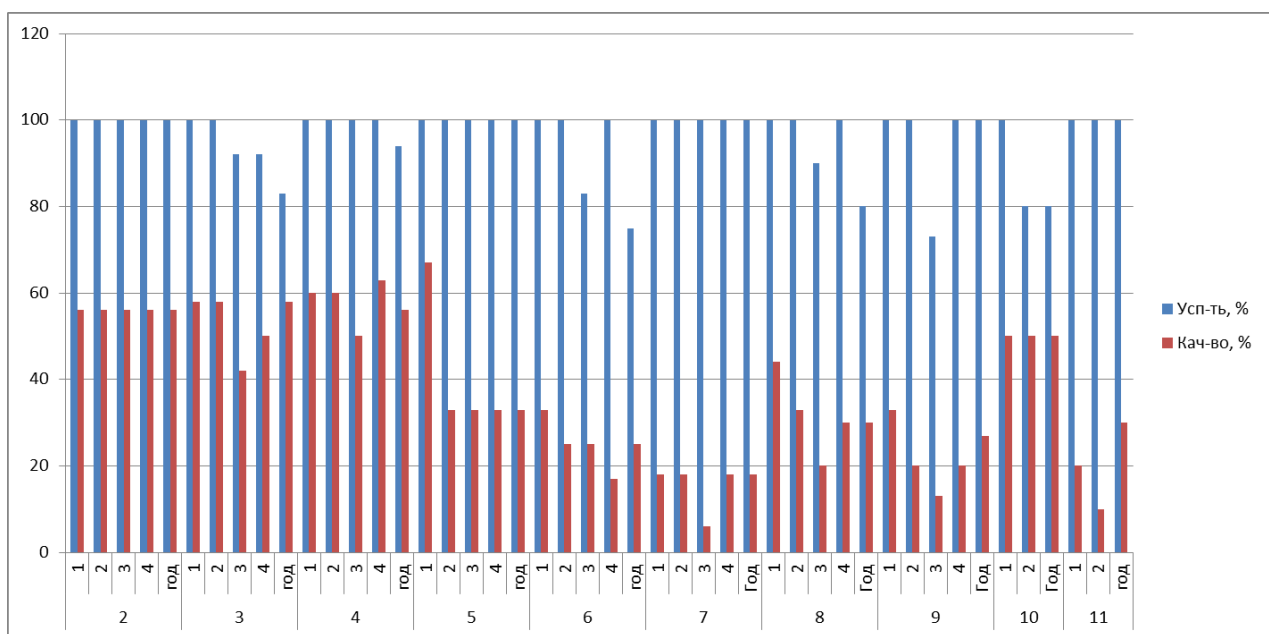
Результативность обучения по итогам в сравнении за 3 года

Уровни	2015/16 уч.г		2016/17 уч.г		2017/2018 уч.г	
	% усп-ть	% кач-во	% усп-ть	% кач-во	% усп-ть	% кач-во
2-4 классы	97	53	94	61	92	57
5-9классы	100	44	100	40	92	25
10-11 классы	100	67	100	40	90	35
Итого по школе	99	48	98	46	91	37

Результативность работы школы за год по четвертям

Класс	Чет-ть	Кол-во уч-ся	Из них аттест-но	5 (отл)	С одной «4»	4 и 5	С одной 3	3	2	Усп-ть, %	Кач-во, %
2	1	9	9			5		4		100	56
	2		9			5		4		100	56
	3		9			5	1	4		100	56
	4		9			5		4		100	56
	год		9			5		4		100	56
3	1		12	1		6		5		100	58
	2	12	12	1		6		5		100	58
	3		12	1		4	2	6	1	92	42
	4		12	1		5	1	5	1	92	50
	год		10	1		6		3	2	83	58
4	1	15	15			9	1	6		100	60
	2	15	15			9		6		100	60
	3	16	16			8	2	8		100	50
	4		16			10		6		100	63
	год		15			9		6	1	94	56
5	1	6	6			4		2		100	67
	2		6	1		1		4		100	33
	3		6			1		4		100	33
	4		6			2		4		100	33
	год		6			2		4		100	33
6	1	12	12			4		8		100	33
	2		12			3	2	9		100	25
	3		10			3		7	2	83	25

	4		12			2	1	10		100	17
	год		9			3		6	3	75	25
7	1	17	17			3	3	14		100	18
	2		17			3	1	14		100	18
	3		17			1	3	16		100	6
	4		17			3		14		100	18
	Год		17			3		14		100	18
8	1	9	9			4	1	5		100	44
	2		9			3	1	6		100	33
	3	10	9			2	2	7	1	90	20
	4		10			2	1	8		100	30
	Год		8			3		5	2	80	30
9	1	15	15	1		4	1	10		100	33
	2		15	1		2	1	12		100	20
	3		11		1	2	1	9	4	73	13
	4		15	1		2	1	12		100	20
	Год		15	1		3		11		100	27
10	1	10	10			5		5		100	50
	2		8			5		3	2	80	50
	Год		8			5		3	2	80	50
11	1	10	10			2		8		100	20
	2		10			1	1	9		100	10
	год		10			3		7		100	30



100% успеваемость в течении года показывают 2 класс, 5, 7 и 11 класс.

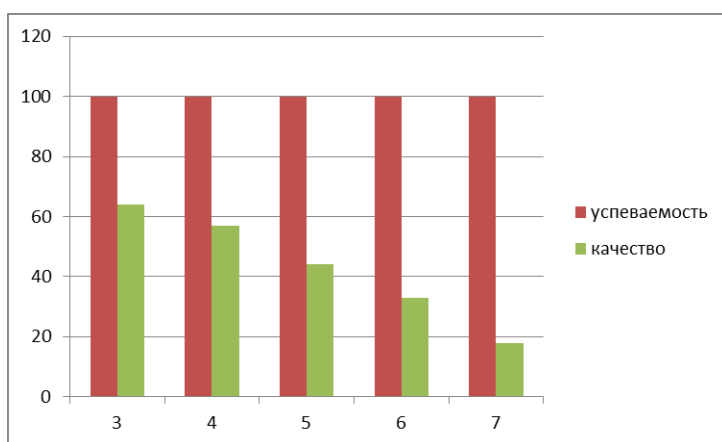
Стабильное качество знаний показывают учащиеся 2 класса (кл.рук. Валиахметова Р.Ш). 50% и более качество знаний в 3 (кл.рук. Масгутова А.Р., а в 3т классе 0 % качество знаний кл.рук.

Якушкина М.И.), 4 класс (Валиахметова Р.Х. – 54% , в 4т классе Гаязова Н.В. – 67%) в 10 классе (кл.рук. Зайнутдинова Р.Р.). Самое стабильно низкое качество знаний в 7 классе(кл.рук. Гибадуллина А.С.).

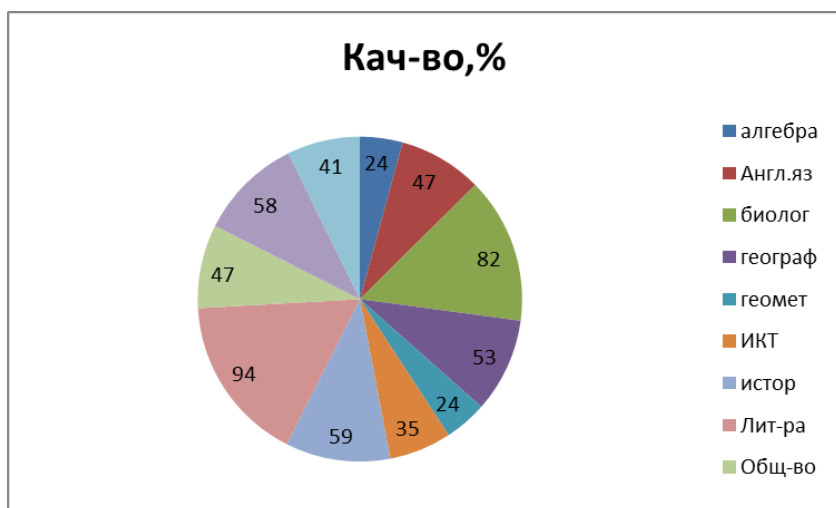
В 7 классе по отдельным предметам качество знаний очень высокое. Такие предметы, как литература (учитель Хафизуллина Ф.А.), биология (учитель Сиразетдинова Г.Х.) Самое низкое качество по математике 24% (учитель Ганеева Н.М.).

Результативность за три года 7 класса (классный руководитель Гибадуллина А.С.)

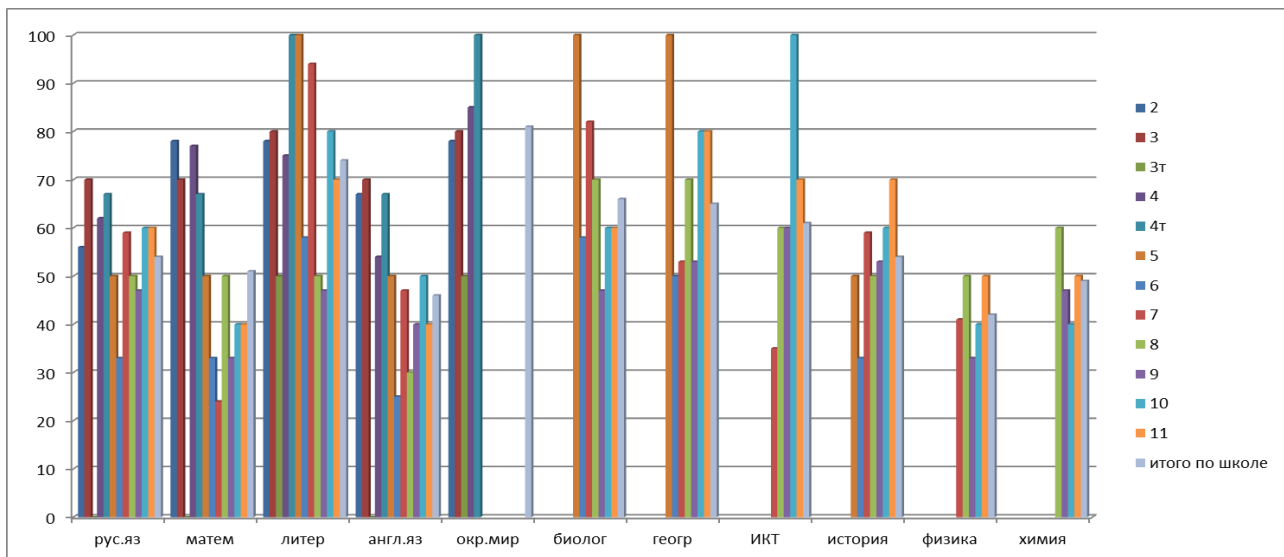
Класс/уч.год	Кол-во учащихся	отлич	хорош	ударн	успеваемость	качество
3/ 2013-14	14	1	8	5	100	64
4/ 2014-15	14	1	7	6	100	57
5/ 2015-16	18	1	7	10 (двое с одной 3)	100	44
6/2016-17	18	1	5	12	100	33
7/ 2017-18	17		3	14	100	18



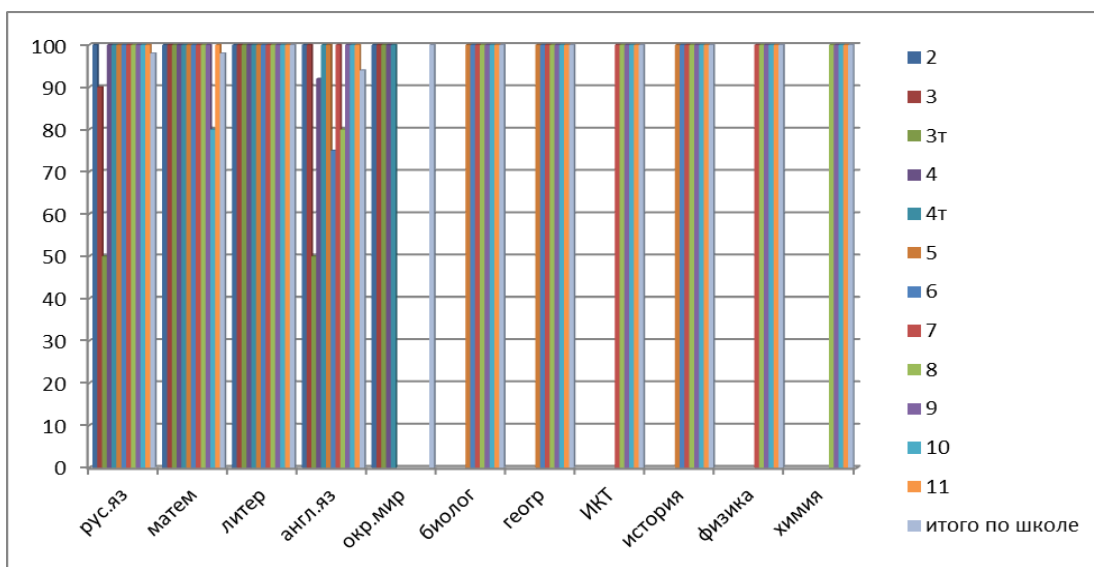
Анализ результативности по предметам 7 класса



**Анализ результативности по предметам за год по школе
Качество**



Успеваемость



Анализ показывает, что за три года успеваемость и качество знаний падает.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная материально-техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
-работа с неуспевающими.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

- 1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- 2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
- 3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

- 1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- 2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- 3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Учителям:

- 1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разно-уровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов, 10-11 классов.
- 3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Результативность обучения по итогам года

1. Государственная итоговая аттестация

1. ОГЭ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 15 июня.

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2017-2018 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, истории для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (октябрь – май) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 15 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 15 обучающихся из них 14 – в форме ОГЭ-9; 1 учащийся в форме ГВЭ-9. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык- 14(в том числе 1 ГВЭ), математика- 14(в том числе 1 ГВЭ); два предмета по выбору (обществознание - 7, информатика -8, биология -7, география- 5 человек). Один обучающийся на повторном обучении сдавал один предмет – биологию.

Сравнительные результаты ОГЭ-2018

Предмет	Все го уча-ся	Выполнили работу				Ср. оц по ОО	Ср. оц по МР	Ср. оц по РТ	Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»						Подт-дил	По низ	Пов-л	
математи-ка	14	1	10	2	1	3,8	3,9	3,9	93	79	6	2	6	Набиуллин а Ф.Б.
Русский язык	14	3	5	5	1	3,7	4,1	4,1	93	57	8	2	4	Хафизулли на Ф.А.
Биология	7	0	2	5	0	3,3	3,5	3,5	100	29	3	3	1	Сиразетди нова Г.Х.
общество знание	7	0	7	0	0	4	3,9	3,6	100	100	4	1	2	Ситдииков Р.Х.
Информа тика	8	3	3	2	0	4,1	3,8	3,8	100	75	3	0	5	Мингазетд инов С.Н.
Географи я	5	0	2	2	1	3,2	4,3	4,1	80	40	1	2	2	Сиразетди нова Г.Х.

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения

тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по сравнению с прошлым годом повысился, но средняя оценка по некоторым предметам ниже районного и республиканского уровня. По предметам информатика и обществознание средняя оценка выше МР и РТ; по математике, по русскому языку и по биологии около 50% учащихся подтвердили свои оценки. По географии только 20%.

14 обучающемся из 15-ти выданы аттестаты основного общего образования. Одна ученица Коншина Анастасия по трем предметам(математика, русский язык, географии) получила не удовлетворительный результат, остается на повторное сдачу ОГЭ осенью.

2. ЕГЭ

В МБОУ «Чулпановская СОШ» в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 5 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, биология) приняли участие 10 выпускников 2018 года.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018 году было допущено 8 выпускников и двое в форме ГВЭ.

Выпускники общеобразовательного учреждения для получения документа об образовании были преодолены минимальные пороговые значения по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), установленные Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

По мере выхода федеральных, региональных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Чулпановская СОШ» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ЕГЭ – 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, химии и биологии.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года**

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	5	56,2	2	64	8 (2 ГВЭ)	49,1
Математика	2 (проф.ур)	56	2 (проф.ур)	47,5	2 (проф.ур)	53,5
	3 (баз.ур)	3,3	2 (баз.ур)	4,5	8(2ГВЭ) (баз.ур)	3,7
Физика	-	-	-	-	2	41,5
Обществознание	-	-	-	-	1	56
Биология	1	44	2	47,5	1	40

№ п.п	предмет	Ко л- во сда вш их	Ми н.б по шко ле	Мак с.б по шко ле	Ср .б по шк ол е	Ср.б по МР	Ср.б по РТ	Соответствие оценок		
								понижил и	повысил и	соответс твует
1	Русский язык	8	36	61	49, 1	71,9	74	5	0	3
2	Математика проф	2	39	68	53, 5	55,2	57,6	1	1	0
3.	Математика база	8	8	19	3,7	4,3	4,4	0	2	6
4.	физика	2	38	45	41, 5			2	0	0
5	биология	1	40	40	40			1	0	0
6	обществозна ние	1	56	56	56			0	0	1

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2018 году можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с прошлогодними выпускниками произошло понижение среднего тестового бала по русскому языку на 14,9 балла и наибольший балл полученный выпускниками понизился на 11 баллов.
2. В сравнении с прошлогодними выпускниками произошло небольшое повышение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 6 баллов и снижение среднего тестового бала по математике базового уровня на 0,8 балла.
5. По физике преодолен минимальный порог и произошло понижение среднего тестового бала по сравнению с 2015 годом на 4,7 балла.

Таким образом, результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам показывают по сравнению с итоговыми оценками завышение оценок.

Итоги 1 полугодия 2018/2019 учебного года

кол-во уч-ся на конец года	105	15	2	29	0	97,3	29	15	11	6	0	5	0	21
адаптировано														
не аттест														
окончили на "5"														
Окончили на "4" и "5" неуспевающие														
успеваемость														
кач -во знаний														
кол-во уч-ся 1 кл														
кол-во уч-ся 9 кл														
кол-во уч-ся 11 кл														
ПМПК														
кол-во детей-инвалидов														
кол-во детей-сирот														
кол-во многодетных семей														

Сводный отчет об успеваемости начальной школы за 1 полугодие 2018-19

учебного года

Параллель	Кол-во уч.	Успевают					Не успевают		
		Всего	Из них				По одному предмету	По двум или более предметам	
			На «5»	На «4 и 5»	Из них с одной «4»	На «3»			Из них с одной «3»
2	9	7		4		3		2	
2г	3	3	1	2		1			
3	9	9		4		5			
4	10	10		4		5	1		
4г	2	1		0		1			1
Итого	33	30	1	14		15	1	2	1

Сводный отчет об успеваемости основной школы за 1 полугодие 2018-19 учебного года

Параллель	Кол-во уч.	Успевают					Не успевают		
		Всего	Из них				По одному предмету	По двум или более предметам	
			На «5»	На «4 и 5»	Из них с одной «4»	На «3»			Из них с одной «3»
5	15	15		6		9			
6	6	6		2		4	1		
7	11	9		1		8	2		2
8	16	16		3		13			
9	11	11		2		9			
итого	59	57		14		43	3		2

Сводный отчет об успеваемости средней школы за 1 полугодие 2018-19 учебного года

Параллель	Успевают	Не успевают
-----------	----------	-------------

Предмет	Кол-во уч.	Всего	Из них					По одному предмету	По двум или более предметам
			На «5»	На «4 и 5»	Из них с одной «4»	На «3»	Из них с одной «3»		
10	7	7	1	1		5	1		
11	6	6				6	1		
Итого	13	13	1	1		11	2		

13. Анализ методической работы по МБОУ « Чулпановская СОШ в 2018 году.

Методическая тема школы на 2016-2021 гг

"Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой

«Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся».

Цели:

1. Обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося
2. Родительская поддержка в основе саморазвития и самооценки личности.

Задачи:

1. Взаимодействие структур школы и родителей в формировании личности школьников.
2. Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
3. Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работает на методической темой

«Современный урок в условии реализации ФГОС»

Цели:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Обеспечение условий для внедрения новых технологий для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Задачи:

1. Выбор оптимальных методик повышения качества образования
2. Формирование у школьников навыков самоанализа и самоконтроля в процессе обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки в соответствии с ФГОС их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

12. Аттестация педагогических и руководящих работников.
13. Участие в конкурсах и конференциях.

Методические семинары в 2018 учебном году

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Региональный семинар- совещание по теме: “Формы и методы организации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации”	Июнь	Кафедра педагогики и психологии ИРО РТ
2	Региональный семинар- совещание по теме: “Деятельность учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету”	Август	Кафедра дошкольного и начального образования ИРО РТ
3	Региональный семинар- совещание по теме: “Социально-педагогические факторы повышения качества образования в школе: проблемы и пути решения”	Сентябрь	Кафедра теории и практики управления образования ИРО РТ
4	Региональный семинар по теме “Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления”	Сентябрь	Кафедра педагогики и психологии ИРО РТ
5	Региональный семинар, круглый стол по теме “Формирование коомпетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся”	Сентябрь	Кафедра естественно-математических дисциплин» ИРО РТ
6	Региональный семинар- совещание по теме: “Формирование метопрпредметной компетенции учителя как условия повышения качества обучения”	Октябрь	Кафедра естественно-математических дисциплин» ИРО РТ
7	Круглый стол «Особенности обучения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» г.Казань	Октябрь	Кафедра педагогики и психологии ИРО РТ
8	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся» г.Казань	Октябрь	Кафедра дошкольного и начального образования ИРО РТ
9	Школьный методический семинар «Приемы смыслового чтения»	Октябрь	ЗДУВР Шайхутдинова Ф.С.
10	Круглый стол «Технологии, методы, формы при работе с текстом»	Сентябрь	ЗДУВР Шайхутдинова Ф.С.
11	Школьный методический семинар по теме «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	Декабрь	ЗДУВР Шайхутдинова Ф.С. .

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (исследовательские, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

Разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Масгутова А.Р.
2. М/О учителей математики, физики и ИВТ – руководитель Ганеева Н.М. (учитель физики).

3. М/О учителей родного языка и литературы – руководитель Гибадуллина А.С.
4. М/О учителей русского языка и литературы-руководитель Хафизуллина Ф.А.
5. МО учителей биологии, истории, географии, обществознания - руководитель Сиразетдинова Г.Х..
6. МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО-руководитель Шайхуллина Л.Х.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами в соответствии с ФГОС
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности; подготовка к олимпиадам
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- подготовка к предметным олимпиадам
- итоговая аттестация учащихся
- Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений в марте проводился месячник по ФГОС, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось использованию в учебном процессе информационных технологий. Было проведено заседание по теме «Использование информационных технологий в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках. На МС слушали руководителя МО об использовании ИКТ на уроках физики, математики и информатики: на уроках учителя используют такие сайты, как « Решу ЕГЭ Дмитрия Гущина», «Незнайка» на уроках и на консультациях в 11 классе по математике и русскому языку.

Применяется дополнительный материал к урокам и внеклассным мероприятиям из сайтов « Педсовет, Прошколу, Завуч-инфо, Кирилл и Мефодий и т.д. Информационно-коммуникативные технологии применяются на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ, при подготовке к олимпиадам, к ЕГЭ и ОГЭ. В своей работе учителя использовали:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;

- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Особенно надо отметить работу учителей: русского языка и литературы Ибрагимовой Р.Р. и учителя начальных классов Валиахметовой Р.Х. по использованию компьютерных технологий. Они создавали презентации, фильмы, тесты к урокам. Широко, информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и на уровне района.

Вывод

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль по подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Также в целях оказания помощи методисты РОО посетили уроки учителей.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Проводилась утренняя зарядка. Учителя использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки

на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций,).

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Данный вопрос рассматривался на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО. Избрав личностно-ориентированный подход в обучении учителя организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Задачи на 2019 год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разно-уровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс ЦОР
- проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.
- Участие в различных НПК ,конкурсах

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2017-2018 учебного года было запланировано и проведено 7 предметных недель (начальных классов; русского языка и литературы; математики и физики, биологии, географии и химии; физического воспитания и ОБЖ).

С целью повышения качества обучения в 2018 году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
 - организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Но несмотря на данную работу учащиеся 9 класса сдали ОГЭ очень слабо. Один ученик сдал на «2» три предмета (русский язык, математика, география). По результатам повторной промежуточной аттестации Коншина А. была допущена на повторную передачу ОГЭ. Где не смогла набрать минимальный порог по всем трем предметами по заявлению родителя и решению педсовета оставлена на повторное обучение в 9 классе. Остальные 14 человек получили аттестат об основном общем образовании.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Система работы с одаренными детьми помогает школьникам реализовать свои возможности в школе во время учебного процесса, в профильных классах, во внеурочной деятельности, а также через учреждения дополнительного образования. Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью под руководством педагогов, в старшей ступени осуществляют выбор профиля обучения. При этом решаются основные задачи по выявлению одаренных детей, созданию максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, разработке и внедрению прогрессивных технологий, созданию условий для реализации творческих способностей одаренных детей в разных сферах деятельности.

Но не смотря на это в школе работа с одаренными и способными детьми на слабом уровне. Надо отметить несистематическую работу на уровне методических объединений. За прошлый учебный год по многим предметам учащиеся нашей школы не смогли занять призовые места в районных олимпиадах и не участвовали в конкурсах и конференциях. Необходимо учителям спланировать учебную и внеучебную деятельность с мотивированными детьми для подготовки участников олимпиад, конкурсов, конференций.

Популярными стали для учителей и учащихся участие в республиканских, всероссийских конкурсах и конференциях, и в спортивных мероприятиях:

14.Результативность учащихся по МБОУ "Чулпановская СОШ" за 2018 год

№ п/п	ФИО участника	Класс	Название конкурса, конференции, печатного издания	результативность (место, грамота, диплом, сертификат...)	ФИО руководителя
1.	Сафиуллина Алсу	9	НПК "Жить помня о корнях"	Диплом	Ситдилов Р.Х

			своих		
2.	Шайхутдинов Булат	7	НПК "Растим патриотов России"	Сертификат	Ситдигов Р.Х
3.	Саитова Самира	1	Олимпиада "Эрудит" по предмету математика	Сертификат	Корсакова Н.Н.
4.	Гаязов Родий Рафикович	7	Республиканский конкурс творческих работ "Новогодняя сказка"	Грамота,3 место	Гаязова Н.В.
5.	Гаязов Родий Рафикович	7	Республиканский конкурс творческих работ "Дорога в космос" в рамках XX Международного фестиваля "Детство без границ"	грамота,2 место	Гаязова Н.В.
6.	Гаязов Родий Рафикович	7	Республиканский конкурс рисунков "На страже Отечества"	грамота,1 место	Гаязова Н.В.
7.	Гаязов Родий Рафикович	7	Республиканский конкурс творческих работ "Дорога в космос" в рамках XX Международного фестиваля "Детство без границ"	грамота,3 место	Гаязова Н.В.
8.	Шайхутдинов Булат Алмазович	7	Джалиловские чтения НПК	грамота,3 место	Шайхутдинова Ф.С. Самигуллина Ф.Х.
9.	Зайнутдинова Ильвина Ильдаровна	7	Республиканский конкурс "Юные дарования" в рамках XX Международного фестиваля "Детство без границ"	грамота,1 место	Самигуллина Ф.Х.
10.	Зайнутдинова Ильвина Ильдаровна	7	Республиканский конкурс "Юные дарования" в рамках XX Международного фестиваля "Детство без границ"	грамота,3 место	Самигуллина Ф.Х.
11.	Зайнутдинова Ильвина Ильдаровна	7	Конкурс посвященный 80-летию Гакиля Сагирова в номинации "Художественное слово"	грамота,3 место	Самигуллина Ф.Х.
12.	Миндубаев Рузиль	4	Конкурс посвященный 80-летию Гакиля Сагирова в номинации "Художественное слово"	грамота,1 место	Самигуллина Ф.Х.
13.	Махмутова Азалия Исламовна	7	"Лучший читатель школьной библиотеки"	призер	Самигуллина Ф.Х.
14.	Команда по хоккею с шайбой		29 летию вывода войск из Афганистана	грамота 2место	Гарифуллин А.С
15.	Команда по хоккею		Турнир по хоккею с шайбой среди сельских школ На приз памяти земляка погибшего в Чеченской Республике	побидители	Гарифуллин А.С
16.	Команда по хоккею		Турнир по хоккею с шайбой среди сельских школ На приз главы Бурметьевского сельского поселения	грамота 2место	Гарифуллин А.С
17.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	9	призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической	призер	Гарифуллин А.С

			культуре		
18.	Команда		Кустовые соревнования по Волейболу	призеры	Гарифуллин А.С
19.	Клочков Иван Александрович	8	Фестиваль технического творчества и современных технологий "Дети. Техника. Творчество"	победитель. Диплом 1 степени.	Мингазетдинов С.Н.
20.	Клочков Иван Александрович	8	Конкурс "Мастера и мастерицы" номинация "Напольная полка для цветов"	грамота 1 место. пр. № 116 от 31 01 2018	Мингазетдинов С.Н.
21.	Сайфуллина Айзиля Ильдаровна	3	Конкурс "Мастера и мастерицы" номинация "Брошь"	1 место	Масгутова А.Р.
22.	Махмутова Лилияна Ниязовна	3	Районная олимпиада по математике	призер	Масгутова А.Р.
23.	Антонова Ольга, Зайнутдинов Ильмир	3	Республиканский фестиваль "Без бергэ"	Сертификат	Масгутова А.Р.
24.	Бахтамаева Дарина Андреевна	2	Конкурс чтецов "Живая классика"	Диплом	Валиахметова Р.Ш.
25.	Сиразетдинов РузальРашидович	2	Межрегион. онлайн олимпиада по татарскому языку "Беренчелек"	победитель.	Валиахметова Р.Ш.
26.	Валеев Султан Газимзянович	2	Межрегион. онлайн олимпиада по татарскому языку "Беренчелек"	победитель	Валиахметова Р.Ш.
27.	Мустафин Амир Русланович	2	Межрегион. онлайн олимпиада по татарскому языку "Беренчелек"	победитель	Валиахметова Р.Ш.
28.	Рахимджонов Умеджон Кассобович	2	Учи.ру олимпиада	диплом	Валиахметова Р.Ш.
29.	Миннеханов Ильсур Ильдусович	2	Учи.ру олимпиада	диплом	Валиахметова Р.Ш.
30.	Клочков Иван Александрович	8	Районный фестиваль технического творчества и современных технологий "Дети. Техника. Творчество.	диплом 1 место	Мингазетдинов С.Н.
31.	Сиразетдинов РузальРашидович	2	Муниципальный этап VII Республиканского конкурса рисунков "На страже Отечества"	Сертификат	Сиразетдинова Г.Х.
32.	Сиразетдинов РузальРашидович	2	Муниципальный этап республиканского конкур-са "Юные дарования", в рамках XX Международ-ного фестиваля "Детство без границ"	Грамота 1 место пр.№11 от 02.02.2018 г.	Сиразетдинова Г.Х.
33.	Сиразетдинов РузальРашидович	2	Зональный этап республиканского конкурса " Юные дарования", в рамках XX Международного фестива-ля "Детство без границ"	Грамота 2 место	Сиразетдинова Г.Х.

34.	Сиразетдинов Разиль Рашидович	8	Муниципальный этап республиканского конкурса "Экологический марафон" в рамках XIX Международного фестиваля " Детство без границ"	Сеотификат	Сиразетдино ва Г.Х.
35.	Галеева Альбина Рустамовна	4	VII республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков»	2 место	Валиахметов а Р..Х
36.	Миндубаев Рузиль Ильнарвич	4	Республиканский конкурс «Новогодняя сказка»	Грамота	Валиахметов а Р.Х.
37.	Халимов Эмиль Джамилевич	4	Республиканская олимпиада по математике "Эрудит"	Сертификат	Валиахметов а Р.Х.
38.	Гильмутдинов Тимур Азатович	4	Юность России Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Сертификат	Валиахметов а Р.Х.
39.	Каюмова Лиана Алексеевна	4	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	призер	Валиахметов а Р.Х.
40.	Миндубаев Рузиль Ильнарвич	4	Конкурс чтецов "Живое слово"	диплом	Валиахметов а Р.Х.
41.	Миндубаев Рузиль Ильнарвич	4	Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Сертификат	Валиахметов а Р.Х.
42.	Галиуллин Ильшат Билялович	11	научная конференция СГЭУ для школьников "Первые шаги в науке"	диплом 3 степени	Ибрагимова Р.Р.
43.	Нуруллина Алина Нурисламовна	7	Конкурс посвященный 80-летию Г.Сагирова в номинации "Художественное слово".	грамота 3место	Гибадуллина А.С.
44.	Сашина Галина Сергеевна	6	Конкурс посвященный 80-летию Гакиля Сагирова в номинации "Художественное слово"	грамота 3 место	Гибадуллина А.С.
45.	Зайнутдинова Ильвина Ильдаровна	7	Республиканский фестиваль "Без бергэ"	Сертификат	Гибадуллина А.С.
46.	Халимов Эмиль Джамилевич	4	Республиканский конкурс "Душа дерева"		Валиахметов а Р.Х
47.	Муртазина Дарья Геннадьевна	4	Республиканский конкурс "Душа дерева"		Валиахметов а Р.Х
48.	Миндубаев Рузиль Ильнарвич	4	Муниципальный смотр-конкурс "Школа зажигает звезды"	1 место	Валиахметов а Р.Х.
49.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	9	НПК "Наше наследие"	2 место Диплом	Ситдигов Р.Х.
50.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	9	Всероссийская неделя финансовой грамотности	Сертификат	Ситдигов Р.Х.
51.	Команда юношей	7-8	Волейбол на кубок отдела образования	2 место	Гарифуллин А.С
52.	7 класс	7	Президентские состязания	3 место	Гарифуллин А.С
53.	9 класс	9	Президентские состязания	1 место	Гарифуллин А.С
54.	10 класс	10	Президентские состязания	1 место	Гарифуллин

					А.С
55.	Зайнутдинов Ильмир Ильдарович, Клявлинка Екатерина Юрьевна	3	Муниципальный смотр-конкурс "Школа зажигает звезды"	1 место	Масгутова А.Р.
56.	3 класс	3	Конкурс "Быстрее! Выше! Сильнее!"	2 место	Масгутова А.Р.
57.	Шайхутдинов Булат	7	НПК "Наше наследие"	Диплом 2 место	Ситдииков Р.Х.
58.	Галеева Альбина Рустамовна	4	Районный конкурс «Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!»	2 место	Валиахметова Р.Х.
59.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	9	За достигнутые успехи в учебно-познавательной деятельности в рамках Слета одаренных детей	Грамота	Гарифуллин А С
60.	Муртазина Мария Геннадиевна	5	Соревнование по легкой атлетике бег 60 метров	Грамота 3 место	Гарифуллин А.С
61.	Муртазина Мария Геннадиевна	5	Соревнование по лёгкой атлетике бег 1500 метров	Грамота 2 место	Гарифуллиин А.С
62.	Якушкина Диана Владимировна	7	Соревнование по легкой атлетике бег 2000 метров	Грмота 3 место	Гарифуллин А С
63.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	9	VI- Всероссийский конкурс юношеских учебно-исследовательских работ среди учащихся 8-11 классов "Юный архивист"	участие	Ситдииков Р.Х.
64.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	10	V Международная олимпиада "ЗНАНИО" Осень 2018г.	Диплом победителя	Ситдииков Р.Х
65.	Муртазина Мария Генадьевна	6	"Всероссийский день бега"Кросс Татарстана-2018	Грамота-3 м	Гарифуллин А.С.
66.	Сашина Галина	7	"Всероссийский день бега"Кросс Татарстана-2018	Грамота 2-м	Гарифуллин А.С.
67.	Еливанова Алина Спартаковна	10	"Всероссийский день бега"Кросс Татарстана-2018	Грамота 3-м	Гарифуллин А.С.
68.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	10	"Всероссийский день бега"Кросс Татарстана-2018	Грамота 1-м	Гарифуллин А.С.
69.	Юноши		"Кустовые соревнования КЕС-БАСКЕТ 2018-19 учебный год	Грамота 1-м	Гарифуллин А.С
70.	Душутки		"Кустовые соревнования КЕС-БАСКЕТ 2018-19 учебный год	Грамота 1-м	Гарифуллин А.С.
71.	Девушки		Муниципальный этап КЕС-БАСКЕТ	Грамота 3-м	Гарифуллин А.С.
72.	Шайхутдинов Булат Алмазович	8	Муниципальный этап республиканского конкурса "Замечательный вожатый"	Грамота 3-м	Ахмадуллин Гарифулла Рафаильевич
73.	Шайхутдинов Булат Алмазович	8	Зональный этап республиканского конкурса Замечательный вожатый	Грамота 1 м	Ахмадуллин Гарифулла Рафаильевич
74.	отряд "ЮИД"	5	республиканский смотр-конкурс деятельности отрядов ЮИД	сертификат участника	Ахмадуллин Гарифулла Рафаильевич
75.	учащиеся 4 класса		МЭ республиканского конкурса видеороликов "Ребенок в мире прав"	1 место	Масгутова Аниса Рифкатовна
76.	Уницаева Анна	2Т	Муниципальный этап Республиканского конкурса"Неополимая купина"	Победитель	Якушкина М.И.

77.	Мурашова Лиана	6	V Районный конкурс патриотической песни "Служу России"-2019	2 место Грамота	Ибрагимова Р.Р.
78.	Валеева Саимя	6	Республиканский конкурс рисунков "Солдатами не рождаются"	2 место Грамота	Ибрагимова Р.Р.
79.	Шайхутдинов Булат Алмазович	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	Призер	Ибрагимова Р.Р.
80.	Шайхутдинов Булат Алмазович	8	Районный этап Республиканского творческого конкурса " Мы помним, мы гордимся"	1 место	Ибрагимова Р.Р.
81.	Родительский комитет	5	Районный этап Республиканского конкурса родительского комитетов "Секреты дружного класса"	3 место	Набиуллина Г.М.
82.	Объединение ШУС "Содружество"		Муниципальный этап республиканского конкурса антинаркотической направленности "Парад идей"	1 место	Набиуллина Г.М.
83.	Савреев Егор Вячеславович	9	Местный штаб ВВПОД Юнармия	Грамота	Мингазетдинов С.Н.
84.	Юнармейский отряд	9	Муниципальный этап республиканского смотр-конкурса Юнармейских отрядов	3 место	Мингазетдинов С.Н.
85.	Павлюкова Юлия Андреевна	9	Всероссийский конкурс "Есть такая профессия- Родину защищать!"	Лауреат	Мингазетдинов С.Н.
86.	Миндубаев Рузиль Линарович	5	II научно-практическая конференция имени Героя Социалистического Труда Г.К.	Диплом 2 место	Самигуллина Ф.Х.
87.	Муслимова Камилла Рустамовна	8	Конкурс рисунков "Мы дети твои,Россия", посвященном дню народного единства	Грамота 1 место	Самигуллина Ф.Х.
88.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	10	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	2 место	Самигуллина Ф.Х.
89.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	10	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Грамота побилителя	Гарифуллин Амир Султанович
90.	Муртазина Мария Генадьевна	6	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Грамота призёра	Гарифуллин А.С.
91.	Сафиуллина Алсу Фархадовна	10	региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр	Гарифуллин Амир Султанович
92.	Команда юношей		Соревнования по хоккею с шайбой памяти земляка погибшего в чеченской Республике Р.С.Валиахметова.	Грамота 1 -м	Гарифуллин Амир Султанович
93.	Махмутова Лилияна Ниязовна	4	Республиканская олимпиада "Мир вокруг нас"	Призер	Масгутова А.Р
94.	Махмутова Лилияна Ниязовна	4	муниципальный этап олимпиады по ОБЖ	призер	Масгутова А.Р.
95.	Мустафин Амир Русланович	3	муниципальный этап ВОШ по ОБЖ	сертификат участника	Валиахметова Р.Ш.
96.	Мустафин Амир Русланович	3	Республиканская олимпиада "Мир вокруг нас"	сертификат участника	Валиахметова Р.Ш.
97.	Муртазина Дарья Генадьевна	5	Международный конкурс по русскому языку "Кириллица"	Призер по школе	Хафизуллина Ф.А

Результативность учителей по МБОУ "Чулпановская СОШ" за 2018 год

№ п/п	Название конкурса, конференции, печатного издания, семинара	результативность (место, грамота, диплом, сертификат)	Уровень	ФИО педагога
1.	"Лыжня Татарстана-2018"	участие	муниципальный	Якушкина М.И.
2.	Муниципальный этап республиканского проекта "Большие семейные игры" "ГТО всей семьей"	Грамота	муниципальный	Якушкина М.И.
3.	Всероссийский финансовый зачет	Сертификат	Всероссийский	Ситдииков Р.Х.
4.	Международная акция "Каждый день горжусь Россией" тест по истории Великой Отечественной войны	Сертификат	Международный	Ситдииков Р.Х.
5.	Республиканская олимпиада юных изобретателей "Кулибины XXI века", за подготовку финалиста в номинации "Промышленные технологии и робототехника"	Грамота МО и Н РТ, КФУ, Республиканского совета изобретателей и рационализаторов РТ, Казань. 20.04.2018 г.	Республиканский	Мингазетдинов С.Н.
6.	За поддержку и развитие детского научно-технического творчества	Грамота отдела образования, приказ №508 от 26.04.2018 г.	муниципальный	Мингазетдинов С.Н.
7.	За подготовку призёра республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования, приказ №508 от 26.04.2018 г.	муниципальный	Гарифуллин А.С.
8.	Судейство на 23-м открытом республиканском турнире по борьбе на поясах памяти Сабира Хабибуллина		Межрегиональный	Ситдииков Р.Х.
9.	Сертификат "Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся"	Сертификат	Республиканский	Ситдииков Р.Х.
10.	Семинар "Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации 2019года" по предметам история и обществознание	Сертификат	Республиканский	Ситдииков Р.Х.
11.	Лауреат кустового конкурса "Учитель года 2019"	Грамота	Муниципальный	Ситдииков Р.Х.
12.	Организатор V международных олимпиад "Знанию"	Свидетельство	Международный	Ситдииков Р.Х.
13.	Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике	сертификат	Республиканский	Шайхутдинова Ф.С.

14.	обучающий семинар "Подготовка обучающихся к ГИА 2019", по предмету "Математика"	сертификат	Республиканский	Шайхутдинова Ф.С.
15.	Учитель здоровья	Участие	Муниципальный	Самигуллина Ф.Х.
16.	Семинар "Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации 2019года" по предмету русский язык и литература	сертификат	Республиканский	Хафизуллина Ф.А
17.	Всероссийский день бега "Кросс-Татарстана-2018"	грамота 2 место	муниципальный	Набиуллина Г.М.
18.	Республиканский конкурс антинаркотических профилактических видеороликов среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединения дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций "Парад идей"	диплом 1 место	Республиканский	Набиуллина Г.М.
19.	Семинар - практикум "Комплексный подход к формированию здоровьесберегающего пространства, системы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО"	сертификат	Республиканский	Набиуллина Г.М.
20.	Семинар-совещание по проблеме "Формы и методы организации обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации"	Сертификат	Республиканский	
21.	Районный день призывника. За большой вклад в военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Нурлатского района.	Грамота военного комиссара г.Нурлат и Нурлатского района РТ	муниципальный	Мингазетдинов С.Н.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях.

3. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах. **Рекомендации:** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования. Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства

учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Реализация школьных проектов.

1. Проект «Участие родителей в образовательном процессе для повышения качества образования».

Почему выбрали работу именно над этим проектом?

Актуальность проблемы.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Компетентностный подход является актуальным для всех участников образовательного процесса школы..

Цель: Повышение знания родителей в области обучения и воспитания своего ребенка, поиск эффективного пути взаимодействия учитель- ученик – родитель.

Задачи:

1. Определить компетентность родителя в процессе обучения и воспитания.
2. Намечить пути организации активной деятельности через взаимодействия учитель- ученик – родитель.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме;
разработка стратегии, методов реализации проекта;

2 этап – основной:

реализация проекта;

3 этап – заключительный:

подведение итогов, прогнозирование дальнейшего развития проекта.

Механизмы выполнения проекта:

Создание коллектива единомышленников из учителей, детей, родителей, библиотекарей.

Разработка программы поэтапной реализации проекта.

Основные пути привлечения семьи к жизни школы:

1. Налаживание контакта между школой и родителями.
2. Формирование базы данных о ребенке и семье.
3. Организация работы с родительским активом, вовлечение всех родителей в дела класса и школы.
4. Активизация интереса, поощрение равнодушия со стороны классного руководителя и администрации школы.
5. Связь классного руководителя, администрации школы с родителями. При совместной работе идет корректировка воспитания в семьях учащихся, обращается внимание на трудности, не забываем развивать одаренных детей.
6. Родители готовы действовать самостоятельно, во взаимодействии со школой.
7. Анкетирование и пожелания по организации школьной жизни детей.

Результативность работы:

- Повышение мотивации к учебе.
- Повышение уровня компетенции родителей в сфере образования и воспитания обучающегося.
- 100 % охват родителей во внеклассной работе.
- Позитивное отношение к школе.
- Активная деятельность родительского комитета.

Вывод: школа и семья в тесном взаимодействии должны не только обучать и воспитывать своих детей, но и заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной и творческой деятельности.

В процессе такой деятельности дети подготовятся к взрослой жизни, к труду и созиданию.

Заключение.

Работа над проектом позволило прийти к следующему выводу:

объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач. Взаимосвязь учителя с семьями обучающихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, выработали единые педагогические требования к обучающимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае является умение администрации школы, классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.

И таким образом, взаимодействие школы с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей.

2. Реализация проекта PLC с учащимися 7 класса.

С сентября по декабрь в школе проходила реализация проекта PLC (профессиональные образовательные сообщества). Работать в этом проекте мы решили с учащимися 7 класса. В проекте работала команда учителей, которые работают в 7 классе. Учителя работали взаимозависимо друг с другом для достижения общих целей, связанных с главной целью системы образования – учеником. Проект был направлен на повышение достижений учащихся, повышение педагогической эффективности учителей, использование апробированных методов в работе с обучающимися, расширению набора педагогических идей, материалов, методов и решений. Любой процесс становится наиболее эффективным, когда мы обсуждаем полученные знания с другими, получаем личный опыт применения этих знаний на практике и обучаем этим знаниям других.

Что нам дал этот проект после реализации его в 7 классе? Мы увидели детей в сравнении на разных уроках и поняли, что в 5 и 6 классах шло обычное «натягивание» троек половине учащихся класса. Мы, конечно, знали это и раньше, проводя срезы знаний, видели низкий результат, но очень трудно было объяснить учителям, что нужно объективно оценивать знания учащихся, и если у него выходит двойка, ее нужно поставить, чтобы потом совместно работать над повышением уровня его знаний. Работая в команде, мы этого добились.

Проект помог также и сильным учащимся класса, они стали активнее, не боялись показать свои знания, работали с поиском дополнительной информации к уроку, помогали работать со слабыми. Весь год мы продолжали работать с классом по повышению качества образования каждого ученика. В классе по итогам года 3 хорошиста, 14 троечников (Махмутова Азалия с двумя «3» по алгебре и геометрии) и неуспевающих нет. Успеваемость 100%, качество 18%.

Понятно, что предстоит огромная работа, чтобы потенциальные хорошисты, учащиеся с двумя, тремя тройками, подтянулись и смогли через год справиться с итоговой аттестацией.

3. Защита проектов в 2 – 7 классах.

В конце учебного года в 2 – 7 классах прошла защита индивидуальных проектов, над которыми они работали в течение учебного года.

№ п/п	класс	Всего детей	На повышенный уровень	На базовый уровень	На низкий уровень
1	2	9	4	5	0
2	3	12	3	7	2
3	4	16	4	11	1
4	5	6	2	4	0
5	6	12	3	7	2
6	7	17	6	8	3

Семиклассникам было, конечно, легче, чем остальным учащимся, так как в ноябре они работали над республиканским групповым проектом по теме «Прекрасное далеко», и сейчас уже это было делать намного проще.

2. Результаты ВПР.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11

«Всероссийские проверочные работы - 2018», организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-6 классах.

Назначение ВПР в 4-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Математика

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			Подт-дил	Пониз-ил	Повы-сил	
4	13	7	3	3	0	100	77	5	1	7	Валиахметова Р.Х.
4т	3	0	0	2	1	67	0	0	3	0	Гаязова Н.В.
5	6	1	2	3	0	100	50	4	1	1	Корсакова Н.Н.
6	12	1	2	4	4	64	27	3	6	2	Ганеева Н.М.

1.Учащиеся 4 класса а меньше

ше 50% выполнения в заданиях 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений), 14(Овладение основами логического и алгоритмического мышления.).

2.Учащиеся 4т класса полностью не справились с заданиями 4, 5(1), 6(2), 8, 9(2), 11- где нужно было интерпретировать результаты, логическое мышление, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).

3.Все учащиеся 5 класса не справились с 14 заданием - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4.Меньше 50% детей справились с заданиями: 4(решение задач на нахождение части числа и числа по его части), 6 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин), 10 (Решение задач на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).

5.У учащиеся 6 класса меньше 50% выполнения в заданиях 3,7, 9, 10, 12, 13. Где требовалось знания в решении задач на нахождение части числа и числа по его части; оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Русский язык

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу	Учитель
		На	На	На	На				

		«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Подт-дил	Пониз-ил	Повысил	
4	13	4	5	4	0	100	69	8	0	5	Валиахметова Р.Х.
4т	3	0	1	2	0	100	33	2	1	0	Гаязова Н.В.
5	6	1	2	3	0	100	50	6	0	0	Ибрагимова Р.Р.
6	12	0	2	3	6	45	18	6	5	0	Ибрагимова Р.Р.

1. Трудности у учащихся 4 класса возникли в 6 заданиях (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста) процент выполнения составляет 35%.

2. Процент выполнения 0 у учащихся 4т класса по заданиям 2,14, 15, где проверялись умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Не справились все учащиеся 5 класса с 10 заданием, где требовалось владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

4. Меньше 50 % выполнения задания 2К3 (проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;) , 3 (Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 6(2) , 7(2) (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей).

5. В 6 классе процент выполнения каждого задания очень низкий. Ниже 20 % выполнения в заданиях где нужно было проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; анализировать различные виды предложений.

Окружающий мир

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			Подт-дил	Пониз-ил	Повысил	
4	13	1	9	3	0	100	77	8	2	3	Валиахметова Р.Х.
4т	3	0	0	3	0	100	0	0	3	0	Гаязова Н.В.

1. Четверо классники получили или

меньше 50 % выполнения в заданиях 9(3), и 10 (2).

2. Учащиеся 4 т класса не справились с заданиями, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами..

Биология

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На	На	На	На						

		«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Подт-дил	Пониз-ил	Повы-сил	
5	6	0	5	1	0	100	83	3	2	1	Сиразетдинова Г.Х
6	12	0	2	7	3	75	17	3	9	0	

1. М
еньше
50%

выполнения у пятиклассников в заданиях 1(3), 3, 7 и в 10 номере, где нужно Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

2. Учащиеся 6 класса не справились с заданиями следующего характера: Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

История

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			Подт-дил	Пониз-ил	Повы-сил	
5	6	1	0	4	1	83	17	3	3	0	Ситдииков Р.Х.
6	12	0	0	9	2	82	0	6	5	0	

1. В
5 классе
8 задание
выполни
ли только
на 8%(

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности), меньше 50% выполнения в заданиях 1 (умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), 3 (Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов), 4 (Умение рассказывать о событиях древней истории).

2. В 6 классе процент выполнения заданий очень низкий, ниже 10 % в заданиях где нужно было давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			Подт-дил	Пониз-ил	Повы-сил	
6	12	0	1	7	3	73	9	1	10	0	Сиразетдинова Г.Х.

1. Не справились с заданиями следующего характера: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Обществознание

класс	Всего уч-ся	Выполнили работу				Усп-сть в %	Кач-во в %	Соответствие отметок за работу и по журналу			Учитель
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			Подг-дил	Пониз-ил	Повы-сил	
		6	12	0	3						

1. Возникли трудности при характеристике государственного устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ✓ МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019 году.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Чулпановская СОШ» за 2018 год.

В школе имеется детские общественные формирования: отряд ЮИД «Светофорик», отряд юных помощников пожарных ДЮП, отряд ФОРПОСТ. Успешно функционирует детская общественная организация «Радуга», отряд «Юнармия». В рамках этого движения осуществляется программа военно-патриотического воспитания. Так же успешно функционирует отряд «SMS-дети».

Методическая тема: Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся"

Цель воспитательной работы: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации в обществе на основе принципов самоуправления, адаптации».

Задачи воспитательной работы на 2018 учебный год:

- Активизация органов ученического самоуправления, повышение роли и значения ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива и школы, развитие личности ребёнка.
- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс. Продолжить организацию воспитательной работы в школе, направленную на формирование общей культуры личности школьника.
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Повышение эффективности работы по воспитанию духовности и толерантности.
- Организовать работу дополнительного образования детей с учетом современных требований к образовательному процессу.
- Продолжить работу по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

- Создание условий для активного участия семьи в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления:

1. интеллектуально-познавательное - «Образованный человек – будущее России»;
2. спортивно-оздоровительное - «В здоровом теле – здоровый дух»;
3. гражданско-патриотическое, правовое - «Колокола времен»;
4. нравственное - «Свеча надежды»;
5. воспитательно-профилактическое - «Искра надежды»;
6. развитие творческого потенциала – «Созвучие сердец»;
7. укрепление связи семьи и школы «Кладезь семейной мудрости»;
8. развитие ученического самоуправления «Мы».

В школе работают 13 классных руководителей, большинство из них имеют большой опыт работы, и методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей.

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Методическая работа проходит в форме заседаний методического объединения.

По утвержденному плану в 2018 учебном году было проведено четыре плановых заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.
2. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.
4. Профориентационная работа, социальные практики и общественно-полезная деятельность как условие социализации личности. (Зайнутдинова Р.Р)
5. Целесообразность использования ИКТ в работе классного руководителя (Ахмадуллин Г.Р..)
6. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Методическим объединением проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса:

- ознакомлены с проектом «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;
- изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя»;
- изучались нормативная, методическая документация по организации воспитательного процесса в школе;
- внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя.

Поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

-большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу.

Следует отметить деятельность классных руководителей: Валиахметовой Р.Х.(кл.рук. 4 кл.), Хафизуллиной Ф.А.(кл. рук.8 кл.), которые используют разнообразные формы проведения классных мероприятий, привлекают к подготовке и проведению классных часов специалистов различных сфер деятельности, родителей, используют ресурсы сети Интернет, библиотеки, видео- и аудио-средства, добросовестно исполняют все обязанности классного руководителя. Но вместе с этим в работе некоторых классных руководителей не хватает творчества, учета возрастных особенностей подростков, их интересов и склонностей. В воспитательных планах нет отражения интересов классного коллектива, его особенностей. Дети, в основном, принимают участие в общешкольных мероприятиях, а «почерка», характера, системы работы классного коллектива, классного самоуправления отмечается мало.

В 2019 учебном году нужно обратить внимание на решение следующих задач:

1. Каждому классному руководителю творчески подходить к своей работе с классом.
2. Составлять программы воспитательной работы класса исходя из интересов классного коллектива.
3. Более активно и полно обобщать передовой опыт кл. руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
4. Поощрять стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

Анализ работы

по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

а) Работа по профилактике правонарушений в школе проводится в соответствии с Конвекцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ Законом РФ «Об образовании». «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ, Комплексной программой по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2014-2020года, постановлениями правительства Республики Татарстан, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Татарстан, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

б) В план работы школы включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков;

в) Создан Совет по профилактике правонарушений;

г) Создан Отряд профилактики правонарушений.

Нормативно-правовая база:

а) В школе имеется обязательный минимум нормативно - правовых документов, регламентирующих организации работы по профилактике правонарушений,

который находится у заместителя директора по воспитательной работе; (в том числе «Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях РТ»)

б) Имеются в наличии локальные акты, отражающие организацию работы по профилактике правонарушений;

в) В школе разработаны Положение о Совете профилактики, Отряде Профилактики.

Научно-методическое обеспечение:

а) Имеются специальные книги, методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, у заместителя директора по воспитательной работе;

б) Вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогического Совета;

в) Вопросы профилактики правонарушений включены в тематику педагогического, родительского, ученического всеобуча;

Кадровое обеспечение:

а) Заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения;

б) Наличие педагога организатора в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);

в) Наличие общественного инспектора по охране прав детства;

г) Участие медицинского работника в работе совета по профилактике правонарушений.

Реализуются профилактические мероприятия:

а) Отсутствуют факты раскрытия администрацией правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории;

б) Запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей учреждения на прилегающей территории;

в) Проведение индивидуальной работы классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, родителями.

-Ежегодно составляется социальный паспорт класса, школы.

- Ведется мониторинг уровня воспитанности.

В школе регулярно проводятся совет профилактики. В этом учебном году в состав совета по профилактике входили: Шаяхметов А.М. (директор), Набиуллина Ф.Б. (зам. дир. по ВР), кл. рук-ли, учителя-предметники (по необходимости), Тухватуллин Р.М.(капитан полиции), медсестра общей практики Сингатуллина В.Н.-медсестра участковой больницы, Галиуллин И. Сайтов В. -член совета старшеклассников.

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки	Процентный показатель
		2018 год
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	0
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	0

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

Уч. год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2018	128	126	2	0

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений:

классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД).

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2018	
	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	0	0
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	0	0
-закреплены общественные воспитатели	0	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	3	2
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	3	2

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сведения о количестве кабинетов БДД - 1

Сведения о количестве уголков БДД- 1

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задачи :

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах .

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям:

1) Информационное:

- систематическое обновление информации на стенде «Безопасность дорожного движения»;
- выпуск листовок для учащихся и родителей на разные темы: «Безопасность детей на дороге во время каникул», «Пристегните самое дорогое», «Засветись», «Правила для велосипедистов».

2) Пропагандистское:

- проведение разъяснительной работы по правилам дорожного движения для учащихся;
- выступление участников отряда перед учащимися на школьных мероприятиях, проведение викторин и конкурсов на знание ПДД.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках ОБЖ. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года классные руководители продолжают уроки безопасности на классных часах, минутках безопасности, напоминая ученикам о **правилах дорожного движения**. Ребята из школьного кружка ЮИД помогают классным руководителям, подшефным классам организовать работу по ПДД, принимают активное участие в ведут большую профилактическую работу.

Занимаясь профилактикой ДТП, в школе проводятся уроки-встречи с сотрудниками ГИБДД Гиматдиновой Гульфией Харисовной, инспектором по пропаганде БДД Мугайнетдиновым Ринатом Гайнетдиновичем, начальником ГИБДД Гариповым Р. Р..

Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в транспорте. В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-4 классов – действующих членов команды «Светофор». ЮИДовцы активно участвуют в районных акциях «Внимание - дети!», «Акция, посвященная жертвам ПДД».

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Так же с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного маршрута для школьника домой и в школу.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей без участия их в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Особую роль играют летние лагеря дневного пребывания детей. На сегодняшний день для многих это единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, изучает правила дорожного движения, участвует в различных конкурсах, викторинах и играх по безопасности дорожного движения.

Существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, с отсутствием автокресла для детей и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по ПДД и ДДТТ

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в 2018 году явились следующие:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;

- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- организация работы с юными велосипедистами;

Так как наша школа находится около автотрассы, где очень много движения, кружковцы ведут большую пропагандистскую работу среди учеников начальных классов, которая осуществляется через различные формы и методы, способствующие познавательной деятельности детей и подростков:

- выступление ЮИД с агитспектаклями: в школе, в лагерях и на других детских массовых мероприятиях;
- проведение дней ПДД в школьном лагере в летние и осенние каникулы;
- участие отрядах ЮИД в рейдах по профилактике ДТП, проводимых совместно с сотрудниками ГИБДД.
- участие команд ЮИД в соревнованиях, конкурсах, связанных с правилами дорожного движения.

В течение года были выпущены информационные листовки и памятки «За безопасность движения», которые размещались на стенде «Уголок безопасности дорожного движения», раздавались учащимся 1-4 классов школы и в классные уголки по ПДД:

- - «Правила пешеходного перехода»;
- - Памятки «Скоро каникулы»;
- - Памятки Юному Пешеходу;
- - «Особенности безопасности в зимний период»;
- - «Письмо родителям» с обращением обучать детей правилам дорожного движения всегда, когда для этого предоставляется возможность, и в первую очередь своим примером.

В течение года группой пропаганды отряда ЮИД проводились беседы-минутки по безопасности дорожного движения среди учащихся начальных классов – 1-2 раза в месяц .

2. Оформлены листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»

3. В рамках профилактических мероприятий «Внимание – дети!» в целях повышения родительской компетентности и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД «Светофор» провел беседы с родителями на родительских собраниях, используя листовку-памятку для родителей с рекомендациями формирования навыков безопасного поведения детей на дороге, листовка была вручена каждому родителю.

4. Каждый год в рамках месячника «Внимание дети» в нашей школе организуется акция: «Письмо водителю», с участием сотрудников ОГИБДД, педагогов, детей, родителей, водителей . Юные инспекторы движения написали водителям письма с обращением задуматься о будущем, сделав выбор в пользу безопасности, соблюдать правила дорожного движения, пропускать пешеходов на пешеходном переходе, не нарушать скоростной режим., Не мало нашу школу посещают сотрудники ГИБДД Нурлатского района Гарипов Р.Р. и инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Гульфия Харисовна Гималтдинова. Они проводят с детьми беседы по соблюдению правил дорожного движения, о важности присутствия на одежде детей и взрослых световозвращающих элементов (фликеров). Подарили детям фликеры, памятки и буклеты по ПДД , книги "Транспортные средства". Ребята с удовольствием слушают их отвечают на вопросы и задают интересующие их вопросы. После мероприятия члены отряда ЮИД совместно с сотрудниками ГИБДД выходят на улицу , чтобы рассказать водителям о необходимости строго соблюдать Правила дорожного движения. Каждому водителю юные помощники Госавтоинспекции вручают буклеты и желают счастливого пути. У нас в школе 100% дети имеют фликеры.

В школе имеется автокласс, в кабинетах начальных классов и в коридоре школы имеются уголки по ПДД . Сейчас, почти все наши выпускники уходят из стен школы имея права на вождение

техники. И есть уверенность, что они никогда не нарушат правил езды на дорогах и никого не огорчат их нарушением.

Итогом деятельности кружкового объединения является то, в апреле 2018 года отряд ЮИД принял участие в муниципальном творческом конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения», юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2018.»

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За время нашей работы в школе не произошло ни одно ДТП с участием детей нашего села.

Антикоррупционное воспитание

Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. В нашей школе в целях реализации Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, обществознания о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России и Татарстане, а также, в частности, в школе. В школе ежегодно проводится конкурс плакатов «Коррупции – нет!». с 15.11.2017г. по 09.12.2017г был разработан план работы по предотвращению коррупции в школе. В течение месяца на уроках “ Обществознания”, “Истории” – учителями предметниками формировалась правовая культура. На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12. 2008 №278 – ФЗ “ О противодействии с коррупцией”, уставом школы, правилами внутреннего распорядка.

№	Наименование мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Классные часы антикоррупционной направленности, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	5-11	23.11.2017	Классные руководители
2	Выставка «Вместе против коррупции»	5-11 к	В течение месяца	Библиотекарь Самигуллина Ф.Х.
3	Конкурс детских рисунков «Надо жить честно!»	7-8 кл	В течение месяца	Шайхуллина Л.Г.
4	Внеклассное мероприятие «Коррупции – нет!»	2-4 кл		Валиахметова Р.Х.
5	Классные родительские собрания по антикоррупции	1-11 кл	По графику	Классные руководители

В декабре прошли мероприятия, приуроченные Международному Дню борьбы с коррупцией. Неделя началась с конкурса рисунков «Коррупция это...». Цель конкурса – формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. В декабре была оформлена выставка работ учащихся, принявших участие в конкурсе «Надо жить честно...». В рисунках, представленных на выставке, учащиеся передали своё негативное отношение к такому злу, как коррупция. Все ребята подошли к выполнению задачи с полным пониманием проблемы и

изобразили в своих рисунках разнообразные формы проявления коррупции и методы борьбы с ней. Учащиеся 2 – класса Сиразетдинов Рузаль участвовал в муниципальном этапе республиканского конкурса «Надо жить честно!» На уроках обществознания учителем Ситдиковым Р.Х. проводились профилактические работы, отрабатывались понятия как: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация. Развивал умение рассуждать и критически мыслить, формировать у учащихся представление о том, что такое коррупция. Учащиеся знакомились с причинами возникновения коррупции, узнавали, какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи: - реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений; - совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму, терроризму; - воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций; - практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

В 2018 году в школе по профилактике экстремизма и терроризма проводилось следующее:

1. Организован контрольно –пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. Имеется паспорт безопасности.
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
4. Разработаны должностные инструкции.
6. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.
7. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятий.
8. Проводятся работы с родителями учащихся.
9. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.
10. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
11. Классными руководителями в планы воспитательной работы включен блок «Терроризм и экстремизм», в котором отображены мероприятия по недопущению распространения вышеуказанного и их последствий.
12. На уроках ОБЖ рассматриваются вопросы по данной теме, ведётся просмотр видеороликов.

Антинаркотическое воспитание

Наркомания также является одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей необходимость активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной и должна осуществляться в доступной детям форме, чтобы вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Она должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками. Работа по профилактике употребления психоактивных веществ в школе проводится во всем ученическом коллективе с 1 по 11 класс. Детям активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене, используются разнообразные формы и методы работы.

Ежегодно с 1 по 10 декабря проводится декада по профилактике СПИДа, наркомании и табакокурения, но работа ведётся и в течение всего года, цель которой создание в школьной среде условий, препятствующих распространению табакокурения, алкоголизма и наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к табакокурению, алкоголю и наркотикам у всех учащихся школы.

Конечная цель - воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, а именно:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;

- формирование потребности вести здоровый образ жизни;

Ребята участвуют в конкурсе рисунков, занимаются спортом, активны в общешкольных мероприятиях, приняли участие в акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам!»

Проводились беседы: «Истории о последствиях употребления алкоголя», «О вредном влиянии алкоголя на организм», «Сигаретный дым», «Откуда появился СПИД», «Преимущества трезвого образа жизни».

При совместной работе с сельской библиотекой организуются выставки книг, о ведении ЗОЖ, толерантности, об административной и уголовной ответственности, о недопущении межнациональной вражды и экстремизма.

Ведётся работа по информированию и консультированию родителей по проблеме наркомании, экстремизма и терроризма, на родительских собраниях обсуждается вопрос по данной теме.

Поддерживаем связь с участковой больницы и другими организациями, ответственными за меры безопасности детей.

В сентябре 2018 года в школе прошел месячник «Экстремизму – нет!».

Цель: способствовать развитию чувства симпатии, познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и толерантной личности.

В течение месяца в школе были проведены следующие мероприятия:

В первые дни учебного года прошел единый урок «Экстремизму - Нет!», всего приняли участие 120 школьника.

1. Урок «Экстремизму – Нет!» проходил во всех классах с использованием различных форм и методов. Каждый урок начинался с минуты молчания в память погибших в Беслане, ребята традиционно вспоминали трагически погибших детей и взрослых.

2. Во всех классах организованы классные часы «ПАМЯТЬ», посвященные памяти детей, погибших в школе №1 г.Беслан.

3. В течение месяца были проведены беседы и классные часы направленные на развитие у обучающихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях.

Оформили информационный стенд «Терроризм – угроза обществу».

4. Беседа «Терроризм – глобальная проблема современного мира» направлена на формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию.

5. В течение месяца был проведен конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов» в 2-4 классах.

6. В рамках месячника «Экстремизму- Нет!» проведена учебная эвакуация с участием начальника караула ПЧС с. Чулпаново Тямаевым Х.Х..

7. В школьной библиотеке была оформлена книжная иллюстративная выставка «Ты так прекрасна жизнь!» (библиотекарь Самигуллина Ф.Х).

8. Всероссийская акция "Голубь Мира" участие приняли все учащиеся. Акция призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений.

На уроках истории, права и обществознания учащиеся изучали документы: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ. Ребята противопоставили экстремизму, национализму и ксенофобии позитивный настрой, дружбу, коллективизм, взаимовыручку и толерантность.

В связи с проводимой работой по данной теме можно сделать вывод:

1. В процессе проводимой работы учащиеся получают знания и опыт, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

2. На территории школы нет «курящих» детей; учащиеся нашей школы не замечены в употреблении алкоголя и наркотических средств, не состоят на учёте. Работу МБОУ «Чулпановская СОШ» по профилактике экстремизма и межэтнических конфликтов в подростковой среде считать удовлетворительной.

Гражданско – патриотическое воспитание одно из важных направлений воспитательной работы школы. В направлении «Связь поколений» сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, митингов, посвященных Дню Победы.

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану).

Работа по формированию у обучающихся патриотизма, уважения к военной истории страны, готовности к служению Отечеству и государству в школе ведется в соответствии с целями и задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

- формирование высокого патриотического сознания у обучающихся, уважения к боевому прошлому Родины;
- развитие физических и морально-волевых качеств учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение в деятельность патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Для реализации этих задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества, проводимый ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Каждый год повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, выпуск стенгазет и фотогазет, изготовление открыток, посвященных к 23 февраля, соревнования по хоккею, волейболу, конкурс-защита рефератов, конкурс рисунков, викторины, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами. Также была организована тимуровская и волонтерская работа.

По традиции в начальных классах прошли уроки мужества по теме: «Афганистан – ты боль моей души», на котором состоялась встреча с воинами афганцами и чеченцами. Проводились смотр строя и песни и конкурс инсценированных песен военных лет.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Классный час является одной из главных форм воспитательной работы школы, при котором школьники под руководством классных руководителей включаются в специально организуемую деятельность. В школе проводились классные часы по гражданско – патриотическому воспитанию: «Моя Родина – Россия», «Я гражданин своей страны», «Флаг, герб, гимн: символика страны и родного края», «Роль права в жизни общества и государства», «Твои права и обязанности», «Служба в армии – священный долг» и т. д. На классных часах детям объясняются термины: Отечество, права, обязанности, патриот и т. д.

По традиции пятый год подряд в школе проводится республиканский турнир по волейболу, посвященный памяти нашего земляка Раиса Валиахметова.

Мероприятие продолжилось острой борьбой между пятью волейбольными командами ЦПК «Нурлатнефть», Чулпаново, Илюткино, Базарных Матак, Старое Максимкино.

В этот же день прошел районный турнир по хоккею с шайбой среди младших групп. Участвовали команды из Фомкинской, Курманаевской, Новоиглайкинской, Чулпановской школ.

В этот же день 19.02.2017г. учащиеся 9-11 классов приняли участие в митинге, посвященном Дню вывода войска из Афганистана и возложили венок к могиле.

22 февраля состоялся фестиваль инсценированной патриотической песни – мероприятие нравственно-патриотического характера, который проводится ежегодно для учащихся 2-11-х классов и проходил в три этапа: 2-5 кл., 6-8 кл., 9-11 кл. Жюри предстояла нелегкая работа при подведении результатов.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом:

- конкурсные программы;
- утренники;
- познавательные игры;
- литературная игра-беседа;
- встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

В школе выделено помещение под музейный уголок и по сей день, под руководством Ахмадуллина Г.Р. кипит работа по оформлению. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Кроме этого, способствует развитию творческой самостоятельности. Процесс сбора исследования материалов для музейного уголка служит формированию исследовательской деятельности, развивает системность мышления. Пропаганда материалов музея способствует развитию коммуникативных качеств личности. Работу по патриотическому воспитанию считать удовлетворительной. Продолжить работу в этом направлении в течение учебного года.

Необходимо проводить мероприятия, связанные с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, Республики Татарстан.

- привлекать к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителей, родительской общественности, учащихся);
- повышать роль ответственности классного руководителя, как основного организатора воспитательной работы с учащимися.

Мероприятия, посвященные 73 - летию Победы в великой Отечественной войне 1941-1945гг:

Приняли активное участие в Республиканском проекте «Шаги Победы-2018»

Ключевые мероприятия Республиканского проекта:

- патриотические «Уроки Победы», уроки на темы: «Наши Ветераны», «Памятные места», «Татарстан в годы ВОВ»;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - это ежегодное мероприятие, которое стартует в один день;
- республиканская акция «Поздравь ветерана», где посетили ветерана Самигуллина К.С., пригласили на мероприятия тружеников тыла, Героев социалистического труда;
- всероссийская акция «Обелиск»;
- республиканская акция «Молчанием вслух говорим»: в рамках этой акции провели конкурс стихов о Великой отечественной войне;
- всероссийский флеш-моб «День Победы»;
- участие учащихся в митинге, посвященной 73 - летию Победы около обелиска села Чулпаново и возложение венков и цветов.

Выводы: Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

Недостатки:

Учащиеся школы не показывают высокие результаты в районных мероприятиях данного направления.

В 2018-2019 учебном году усилить контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению.

Вовлечь родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению .

Отряд Юнармия

Цель отряд воспитать в себе патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей.

Задачи: изучение истории России, Татарстана и истории родного села.

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности «Служу России!». Провели акцию «Письмо солдату», «Письмо Победы» . Активно участвовали в акции «Семейные фотохроники войны», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Дерево Победы»,

«Молчанием вслух говорим», «Вальс Победы». В школе прошли Уроки мужества с приглашением ветеранов труда, тружеников тыла, ветеранов категории «Дети войны», ребята подготовили выступления, пели песни, читали стихи. Обновлено экспозиции в школьном краеведческом музее. . Приняли участие в парламентских уроках с приглашением депутатов сельских поселений. Кроме того, проявляли заботу о памятнике в течение всего учебного года. Отряд принимал участие в военно – спортивных соревнованиях, соревнованиях по зимним видам спорта, прикладной физической подготовки. Организовано посещение ветеранов ВОВ и оказание им помощи в преддверье Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками. Ребятами отряда организованы акции «Подарок ветерану, Весенняя неделя добра.

Юнармейцы школы активно участвовали в проведении Дня героев Отечества.

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. .

В рамках мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества, в школе прошли тематические классные часы «9 декабря – День Героев Отечества»(7-11кл), «День Героя России»(5-6кл), «Герои Отечества – наши земляки» (1-4 кл).

Юнармейцы (учащиеся 8 класса), приняли участие в международной акции " Тест по истории Отечества ". (руководитель учитель ОБЖ – Мингазетдинов С.Н.)

Юнармейцы под руководством педагога организатора школы очистили от снега территорию обелиска павшим в Великой Отечественной войне.

Информация о проделанной работе выложена на школьный сайт в разделе «Новости»

Ребята приняли участие в районных творческих конкурсах.

Выводы: В 2017-2018 учебном году работу отряда можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо решить вопрос с формой и пройти теоретическую подготовку членам отряда для участия в конкурсе юнармейцев, сдать норматив

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Начиная с первого класса, организуется разнообразная учебная и внеурочная деятельность, позволяющая ребенку попробовать себя в разных сферах, проявить свой талант, а педагогу определить уровень развития тех или иных способностей и интересов учащихся

Кружки дополнительного образования

Январь-май 2018

№	п\п	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	1	Спортивное	Национальная	2	5-11	10	Гарифуллин А.С.

	2		борьба	2	1-4	10	
			Баскетбол	2	1-4	10	Нургалиева Р.Ф.
2	3	Естественнонаучное	«Серебряное перышко»	2	9	14	Хафизуллина Ф.А.
3	4	Художественного творчества	Татарский фольклор	2	7	17	Гибадуллина А.С.
	5		Радуга бисера	2	1-4	15	Масгутова А.Р.
4	6	Социально-педагогическое	ЮИД	2	4-5	10	Ахмадуллин Г.Р.
	7		SMS-дети	2	9-10	15	Зайнутдинова Р.Р.
5	8	Спортивное	Юнармия	2	8	9	Мингазетдинов С.Н.
		Итого		18			

Сентябрь-декабрь 2018

№	Наименование	Направления	Кол-во часов	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1.	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	2	10-11	10	Гарифуллин Амир Султанович
2.	«Юнармия»	Физкультурно-спортивное	2	9	10	Мингазетдинов Салим Нагимович
3.	«SMS-дети»	Социально-педагогическое	2	10-11	10	Зайнутдинова Рамзия Рифкатовна
4.	«ЮИД»	Социально-педагогическое	2	4-5	10	Ахмадуллин Гарифулла Рафаэльевич
5.	«Умелые руки»	Художественное	2	4	10	Масгутова Аниса Рифкатовна
6.	«Карусель»	Художественное	3	3-4	10	Набиуллина Гульгена Минсалиховна
7.	«Моя малая Родина»	Туристско-краеведческий	2	8	10	Шаяхметов Анвар Мингареевич
8.	«Зеленый патруль»	Естественнонаучное	3	7	10	Шаяхметов Анвар Мингареевич
	ИТОГО		18		80	

Кружки дополнительного образования от ЦДТ

№	п\п	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	1	Техническое	Техническое моделирование	8,9	16	Мингазетдинов С.Н.
2	2	Естественнонаучное	Юннат	8-11	15	Сиразетдинова Г.Х.
3	3	Художественного творчества	Волшебный клубок	1-5	17	Валиахметова Р.Х.

Кружки дополнительного образования от ледового дворца «Ледок»

№	п\п	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Количество часов	классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	1	Спортивный	Хоккей с шайбой	3	7-9	10	Гарифуллин А.С.

Количество учащихся, занятых кружковыми объединениями

Наименование учреждения доп. образования	Январь –май 2018		Сентябрь декабрь 2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся в школе	128		121	
МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств»	1	0,7	1	0,8
МАОО ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»	10	7,8	10	7,9
МОУ ДОД «ДЮСШ им. Хусаинова»	20	16	20	17
МБУ «ЦДТ» НМР РТ	30	23	30	23,5
Кружки на базе общеобразовательных организаций	89	70	90	71
ИТОГО	150		151	

По каждому направлению работают кружки с различными видами деятельности:

Январь-май 2018

№	Направление	Название кружка	Срок реализации	Тип программы	Форма реализации
1	Спортивное	Национальная борьба	1год	общеразвивающие	очная
2			1год	общеразвивающие	очная
3		Баскетбол	1год	общеразвивающие	очная
4	Естественнонаучное	«Серебряное перышко»	1 год	общеразвивающие	очная
5	Художественного творчества	Татарский фольклор	1 год	общеразвивающие	очная
		Радуга бисера	1год	общеразвивающие	очная
	Социально-педагогическое	ЮИД	1 год	общеразвивающие	очная
		SMS-дети	1 год	общеразвивающие	очная
	Спортивное	Юнармия	1 год	общеразвивающие	очная

Сентябрь-декабрь 2018

№	Направление	Название кружка	Срок реализации	Тип программы	Форма реализации
1	Спортивное	Баскетбол	1год	общеразвивающие	очная
		Юнармия	1 год	общеразвивающие	очная
2	Естественнонаучное	Зеленый патруль	1 год	общеразвивающие	очная
3	Туристско-краеведческое	«Моя малая Родина»	1год	общеразвивающие	очная

4	Художественного творчества	Карусель	1 год	общеразвивающие	очная
		Умелые руки	1год	общеразвивающие	очная
5	Социально-педагогическое	ЮИД	1 год	общеразвивающие	очная
		SMS-дети	1 год	общеразвивающие	очная

В 2018-2019 учебном году активно принимать участие в районных, республиканских конкурсах. Работой кружков охватывать «трудных» детей.

Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

Направления

Гражданско – патриотическое направление

Экологическое направление

Духовно – нравственное направление

Информационное направление

Образовательное направление

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи: Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.

Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления. Формы реализации: - дежурство по школе и по классам, - организация трудовых дел (уборки, субботники) организация досуга,

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются: - организационная - представительная - информационно-пропагандистская. Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы: - развитие, сплочение и координация ученического коллектива; - формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; - умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности; - принцип равноправия в совместной деятельности. Учащиеся осуществляют: - дежурство в школе и по классам; - организацию трудовых дел (уборка, субботник) Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Динамика развития детских общественных организаций

№	Общественная организация	За 2018 год	
		Всего уч-ся	
		групп(класс)	Кол-во учащихся
1	СНТ....	1(2-5)	54
2	ЮИД	1(4,5)	10
3	Волонтеры	1(5-11)	28
4	РДШ	1(7)	17
5	Юнармия	1(8)	9
6	«Самостоятельные дети»	1(9,10)	10
	Итого:		128

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Одной из главных задач воспитательной работы - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия. Для этого разработан план физкультурно-оздоровительной работы, по которому педагоги работают в течение учебного года. С целью укрепления здоровья в школе проводили «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу, баскетболу. День здоровья проводится 2 раза в год. Учителя физической культуры заранее разрабатывают план проведения этого мероприятия.

В школе регулярно проводятся беседы по профилактике и поддержанию здорового образа жизни, месячники профилактики. Ежегодно проводится медицинское обследование учащихся такими специалистами как хирург, ЛОР, педиатр.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- «День здоровья», мероприятие, которое проводится 2 раза в год;
- «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- «Веселые старты»;
- «Сильные, смелые, ловкие»;
- Акция «Нет наркотикам»;
- Акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- Акция «АнтиСПИД»;
- классные часы: «Вредные привычки», «Вредные вещества», «Что вредит нашему здоровью», «Подари себе жизнь», «Ты счастлив, когда здоров», «Профилактика суицидального поведения»;
- классные родительские собрания «Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в ЗОЖ»;
- туристические походы, поездки и походы на различные спортивные площадки (катание на коньках, велосипедов и т.п.);
- оформление стенда, посвященного 12 ноября «Международному дню борьбы с курением», 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- тематические выставки рисунков, фоторабот, поделок.
- соревнования по волейболу, баскетболу.

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях в рамках районной спартакиады школьников, кроссах, эстафетах.

Организация работы с родительской общественностью

Одной из задач воспитательной работы является работа с родителями, а именно: привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации – работы с родителями осуществляется через: - классные родительские собрания; - общешкольные родительские собрания; -

индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Родители интересуются и знают школьные проблемы, активно участвуют в школьной жизни своих детей. Работа родительского комитета, в 2017-2018 учебном году была насыщенной. Председатель родительского комитета Гордеева Т.Г. пятый год возглавляет общешкольным родительским комитетом. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с планом, утвержденном на 1 заседании.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены 4 общешкольных родительских собрания. Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, и питания, и

осуществлял контроль за организацией досуга детей, работой кружков и секций, проводил различные рейды, посещал семьи неблагополучных семей. Школьная столовая проверялась в течение учебного года. В состав родительского комитета вошли активные родители, которые сами увлекаются спортом, имеют желание не только участвовать в мероприятиях школы, но и организовать и проводить интересные коллективно-творческие дела, участвовали в благоустройстве школьного двора. Неоценимую помощь оказывали родители и в укреплении материально-технической базы школы – оказывали помощь в проведении ремонта школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включают в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены: линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новый год, Осенний бал, праздник Детства, День защиты детей, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Родители, Якушкины, с детьми участвовали в спортивных состязаниях «Большие семейные игры» и стали призерами. Надо не терять контакты с родителями, которые являются активными в школьной жизни и привлекать к работе еще большее число родителей.

Достижения:

Грамота за 3 место муниципальный этап Республиканского конкурса «Секреты дружного класса»
родительский комитет 5 класса

Выводы:

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

Рекомендации: Работать в тесном контакте с общешкольным родительским комитетом.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работали : 13 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации закона Республики Татарстан от 14 октября 2010 года № 71 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет дружность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия в начальном звене. Активно участвовали в тематических вечерах учащиеся старших классов. Повысился уровень и качество подготовки к участию в мероприятиях учащимися 8 кл. (кл. руководитель Хафизуллина Ф.А.)

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах кл. руководители Валиахметова Р.Х., Масгутова А. Р.. На хорошем уровне проводились мероприятия, кл. часы во 2 классе Валиахметова Р.Ш. Все классные руководители в

тесном контакте с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Валиахметова Р.Х. -4 кл., у нее родители проводят мероприятия для всех начальных классов.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Зайнутдинова Р.Р., Ахмадуллин Г.Р., Хафизуллина Ф.А..

Анализ проведенных мероприятий.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по общерайонным месячникам. Все мероприятия, которые были запланированы, проведены. Традиционными мероприятиями остаются такие, как торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, выпускные вечера 9, 11 классов, Вечер встречи с выпускниками, Дни Здоровья, Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, календарные праздники. Мероприятия носили разнообразную тематику, были разными по форме.

Календарные и традиционные праздники проходят каждый год, но все равно изменяется форма, название, проводятся новые мероприятия. Об условиях проведения предстоящих мероприятий учащиеся и классные руководители были информированы заранее.

Замечательно была подготовлена и проведена конкурсная программа «Марш-бросок» для обучающихся 5-11 классов, где учащиеся показали свое умение согласованно действовать в одной команде, применять навыки начальной военной подготовки (применение знаний первой доврачебной помощи на практике, силовые упражнения).

Традиционные праздники посвященные: «Дню пожилых людей», «Дню учителя», «8 марта», 23 февраля. Концерт ко Дню Матери были подготовлены силами учащихся.

Родители, которые помогают классным руководителям в воспитании своих детей, не остаются равнодушными, всегда находят время для школы и детей, и эти родители были награждены грамотами.

Что касается исполнения запланированных мероприятий, то календарный план воспитательной работы можно считать выполненным.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что традиционные мероприятия способствуют воспитанию у учащихся уважения к традициям и культуре школы, позволяют четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Одним из ключевых дел для большинства классов стала подготовка и проведение новогодних праздников. Ребятам пришлось потрудиться. В этом году проводился тематический Новогодний КВН «Дед Мороз и компания». Оформление актового зала, украшение дверей кабинетов, творческие номера выступлений всё соответствовало выбранной теме. По мнению большинства учащихся и учителей, мероприятие получилось оригинальным.

Все классы участвуют в различных всероссийских, республиканских акциях. Добровольческие акции «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра». Сделано много добрых дел по отношению к инвалидам, пожилым людям. Проводились разные конкурсы «Самый зеленый класс», «Сладкая ярмарка» и многое другое. Акция «Вместе ярче» дети научились, как беречь энергию. Также проходят акции «Чистый берег», «Чистое село», «Чистый двор» и другие.

В этом году продолжалась шефская работа. В организации мероприятий участвовали целыми классами. Старшеклассники и дети из среднего звена оказывали шефскую помощь пенсионерам, закрепленные за каждым классом.

Слабые места и проблемы.

- Не все учащиеся активно включаются в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Организаторами дел являются в основном актив класса и классный руководитель

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентации: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям,

позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классах, во время индивидуальных консультаций-классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах, также на уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ и других школьных предметов. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 2-8,10 классов, школьных кружков, секций; внеклассных мероприятий, часы общения. Классными руководителями 9-11-х классов организован круглый стол для учащихся «Твой выбор» с участием родителей учащихся, подготовлена презентация «Профессии, востребованные в Нурлатском районе». Оформлен стенд «Дорога в завтра». В целях развития творческих способностей учащихся начальных классов и среднего звена были организованы выставки поделок «Мастерская природы», «Город мастеров», «Подарочки для мамочки».

В течение учебного года в классах прошли классные часы «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Трудовое право и несовершеннолетние» и т.д. Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей». С целью популяризации профессии «педагог» в школе дважды в год проводится день ученического самоуправления, в котором все желающие учащиеся могут попробовать свои силы в роли учителя. Ежегодно во время летних и осенних каникул организуется пришкольный лагерь отдыха, где старшеклассники выполняют роль вожатых. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Цель профориентационной работы на 2019 год

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе профессии
- Сформировать у обучающихся знания о специфике различных профессий

Наша школа активно поддерживает связи с общественными организациями.

Работа с различными ведомствами:

- Между школой и службами села тесная связь.

Активно работает со школой Глава сельского поселения. Советы профилактики, общешкольные праздники и торжественные линейки, акции различного уровня, трудовые десанты и субботники проходят в тесном сотрудничестве школы и сельским поселением.

- Сельская библиотека принимает участие в оформлении выставок, в подборе методического материала, в конкурсах, праздниках, экскурсиях.

- Различные виды спортивных соревнований проходят в сотрудничестве с коллективом дома культуры (многофункциональный комплекс, спортзал и клуб). Мероприятия масштабного уровня проводятся совместно с Домом культуры.

- Совместный план работы составлен с Чулпановской участковой больницей, где прописаны сроки прививок, осмотров, посещение педиатра.

Наше сотрудничество продолжается уже много лет. По сложившейся традиции ежегодно на празднике Последнего звонка и 1 сентября к нам в школу приходят гости: глава сельского поселения, директор «ЛесСервис», директор ООО «Урман» и вручают выпускникам и первоклассникам памятные подарки.

Центр «Гармония» оказывает материальную помощь малообеспеченным семьям, социально незащищенным семьям. Ведется патронаж над неблагополучными семьями. Участвуют в акции «Помоги собраться в школу».

Психологическую помощь оказывает ППМС центр «Доверие». Проводят психологический десант.

Задачи воспитательной работы школы на следующий учебный год:

1. Разработать новую систему работы органов ученического самоуправления
2. Активнее привлекать родителей к совместной деятельности в воспитании детей..
3. Продолжить работу по укреплению здоровья, воспитанию здорового образа жизни учащихся.
4. Продолжить работу с детскими общественными объединениями, создать школьный волонтерский отряд.
5. Активно принимать участие в мероприятиях районного и республиканского уровня.
6. Обеспечение контроля по внедрению новой школьной формы.
7. Разработка новых критериев положений по конкурсам «Ученик года», «Класс года».
8. В 2019 году необходимо продолжить работу классных руководителей с семьями учащихся, активизировать деятельность классных родительских комитетов, регулярно привлекать родителей в совместное воспитание детей.